

ПРОГРАММА

выявления и развития познавательной активности обучающихся

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж»

Разработчик: Горбачева Н.М., преподаватель ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа выявления и развития познавательной активности обучающихся
Нормативные основы разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
Цель программы	Выявление и развитие познавательной активности обучающихся, как необходимого условия обеспечения качества подготовки по учебной дисциплине
Сроки реализации программы	В рамках преподавания учебной дисциплины
Этапы реализации программы	1 этап – стартовая диагностика познавательной активности (в рамках проведения входного контроля по дисциплине) 2 этап – организация учебного процесса по дисциплине с использованием педагогических технологий и приемов, способствующих развитию познавательной активности обучающихся 3 этап - итоговая диагностика (в рамках промежуточной аттестации по дисциплине)
Ожидаемые эффекты от реализации программы	Положительная динамика уровня познавательной активности обучающихся
Исполнитель программы	Преподаватель
Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Диагностика познавательной активности обучающихся Организация учебного процесса с использованием педагогических технологий и приемов, способствующих развитию познавательной активности обучающихся Приложение

Пояснительная записка

Познавательная активность – единое личностно-деятельностное качество обучающегося, проявляющееся в целенаправленной мобилизации всего комплекса познавательных, нравственных и волевых процессов на достижение познавательных целей.

Основными признаками познавательной активности обучающихся являются:

– *внешние*, которые включают в себя планирование студентами своей работы, выполнение заданий без подробного инструктажа и непосредственной помощи преподавателя;

– *внутренние*, выраженные в проявлении студентами самостоятельности и творческой активности при решении поставленных перед ними познавательных задач, проходя при этом все уровни учебно-познавательных действий: от воспроизведения задания по образцу до частично-поисковых и исследовательских действий.

Таким образом, познавательная активность обучающихся является необходимым условием формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Диагностика познавательной активности обучающихся

Выделяются следующие уровни познавательной активности обучающихся:

– *творческая активность* (характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ);

– *интерпретирующая активность* (характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Этот уровень отличается большой устойчивостью волевых усилий, которая проявляется в том, что обучающийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения);

– *воспроизводящая активность* (характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий студента, отсутствием у обучающегося интереса к углублению знаний).

Для диагностики познавательной активности обучающихся используются опросник в соответствии с методикой исследования признаков познавательной активности Ю.Ю. Жукова и методика обработки результатов в соответствии с методикой исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилберга, которая А.Д. Андреевой была модифицирована для использования в России.

Анкета для диагностики, методика оценки и интерпретации результатов приведена в приложении.

Основными признаками познавательной активности являются:

– регуляторный признак (поиск вариантов выполнения заданий, подготовка к занятиям, высокая устойчивость внимания, мало отвлечений на что-то постороннее);

– осознанный интерес (знакомство с дополнительным материалом, наличие вопросов к преподавателю, изучение дополнительной литературы, поиск ответов на вопросы в литературе, поиск ответов на вопросы в Интернете);

– самостоятельность при выполнении учебных задач (выполнение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, обращения за помощью к преподавателю, обращения за помощью к студентам, наличие нововведений в учебной работе);

– эффективность организации процесса выполнения учебных задач (эффективная организация учебы, высокая частота посещения занятий, заблаговременность подготовки к промежуточной аттестации);

– интеграция учебного материала (идеи применения знаний в жизни и профессиональной деятельности);

– надситуативная активность (выполнение необязательных заданий, изучение дополнительной литературы, посещение добровольных занятий);

– комфортность учебной деятельности (удовольствие от познания, уверенность выполнения заданий, высокая учебная работоспособность).

Диагностика познавательной активности обучающихся осуществляется дважды в период освоения учебной дисциплины:

– *стартовая диагностика* (в рамках проведения входного контроля по дисциплине);

– *итоговая диагностика* (в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

Организация учебного процесса с использованием педагогических технологий и приемов, способствующих развитию познавательной активности обучающихся

Дидактический процесс освоения учебной дисциплины состоит из двух частей: первая часть – познавательная активность обучающегося, вторая часть – деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся.

Для формирования познавательной активности обучающихся применяется практико-ориентированный подход в образовательном процессе, при котором обучающийся выступает субъектом учебной деятельности и активно участвует в познавательном процессе, выполняя практико-ориентированные задания.

Главной особенностью практико-ориентированных заданий является наличие связей с профессиональной деятельностью, межпредметных связей и (или) связей с общественной жизнью.

Через систему практико-ориентированных заданий осуществляется реализация компетентного обучения в системе среднего профессионального образования.

Система обучения включает следующие основные направления:

- использование методов стимулирования деятельности обучающихся;
- диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов на учебном занятии.

В качестве дополнительных приемов активизации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях используются:

- использование риторических вопросов, приема «умышленная ошибка», приема антиципации по ходу изложения учебного материала;
- наводящие вопросы в случае затруднения обучающихся при выполнении учебной задачи;
- дифференциация и индивидуализация учебного процесса;
- систематическое усложнение заданий;
- предложение обучающимся дополнительных учебных заданий для выполнения;
- создание условий для систематического контроля (рефлексии) учебной деятельности.

Развитию познавательной активности обучающихся также способствует рациональная организация внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе осуществления внеаудиторной самостоятельной работы реализуются следующие задачи:

- приобретение новых теоретических знаний;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний;

– формирование практических умений.

Применение практико-ориентированного подхода в образовательном процессе, дополнительных приемов активизации познавательной деятельности, организация внеаудиторной самостоятельной работы способствуют положительной динамике уровня познавательной активности обучающегося (по результатам стартовой и итоговой диагностики).

Дополнительным инструментом развития познавательной активности обучающихся является их привлечение к систематической внеучебной деятельности по дисциплине (кружковая работа, освоение дополнительных образовательных программ и т.п.).

Анкета

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты.

Внимательно прочтите каждое утверждение и обведите цифру, которая отражает Ваше отношение к данному утверждению.

Утверждение	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
Ищу новые способы выполнения учебных заданий	1	2	3	4
Готовлюсь к учебным занятиям	1	2	3	4
На учебном занятии внимателен	1	2	3	4
Изучаю дополнительный материал по дисциплине	1	2	3	4
На учебном занятии задаю вопросы	1	2	3	4
Ответы на вопросы ищу в литературе или в Интернете	1	2	3	4
Выполняю задания для внеаудиторной самостоятельной работы	1	2	3	4
За помощью на учебном занятии обращаюсь к преподавателю	4	3	2	1
За помощью на учебном занятии обращаюсь к студентам	4	3	2	1
Использую нововведения в своей учебной деятельности	1	2	3	4
Моя учебная деятельность хорошо организована	1	2	3	4
Посещаю учебные занятия	1	2	3	4
Заранее готовлюсь к промежуточной аттестации	1	2	3	4
Есть идеи применения полученных знаний в профессиональной деятельности	1	2	3	4
Есть идеи применения полученных знаний в жизни	1	2	3	4
Выполняю дополнительные учебные задания, помимо обязательных	1	2	3	4
Осваиваю дополнительную образовательную программу по дисциплине	1	2	3	4
Учебные занятия приносят удовольствие	1	2	3	4
При выполнении учебных заданий чувствую себя уверенно	1	2	3	4
У меня высокая учебная работоспособность	1	2	3	4

Оценка и интерпретация результатов

<i>Уровень познавательной активности</i>	<i>Суммарный балл</i>
Творческая активность	61-80
Интерпретирующая активность	41-60
Воспроизводящая активность	20-40