

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

Н.М.Горбачева

Смоленский промышленно-экономический колледж

Смоленск, spek@keytown.com

В последние годы в России происходит переориентация в оценке результата образования с понятий "подготовленность", "образованность" на понятия "компетенция", "компетентность" обучающихся, то есть делается ставка на компетентностный подход в образовании. Реализация компетентностного подхода требует нового проектирования, как результатов образования, так и самого учебного процесса и механизма управления им. Только на основе лично-ориентированного подхода реализуются здоровьесберегающие технологии. Поэтому поиск эффективных путей, связанных с разработкой и внедрением компетентностного подхода, мы рассматриваем как актуальную и своевременную проблему.

По нашему мнению, ключевая идея модернизации профессионального образования заключается в разработке таких критериев качества, которые позволили бы в максимальной степени приблизить результаты обучения к ожиданию работодателей. Поиск интегративного показателя в виде компетенций должен стать предпосылкой достижения мобильности обучающихся и признания квалификаций работодателями и образовательными учреждениями.

В качестве работодателей и иных потребителей образовательных услуг чаще всего выступают организации. Практическая ценность по моделированию компетенций заключается в том, что модель компетенций обладает «прочной валидностью». Это значит, что компетентностная модель прогнозирует, как люди будут выполнять работу, в том числе при изменении профессиональной ситуации.

В основе структуры компетенции находится сплав знаний, навыков, умений и личностных характеристик человека, определяющих способность индивида решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты.

В Российской образовательной системе в государственных стандартах установлены требования к уровню подготовки специалистов, т. е. указания того, что должен уметь делать человек, успешно закончивший курс обучения. В таком понимании компетентностность тождественна традиционной квалификации.

Компетентности и квалификации выступают ключевыми моментами в настройке современных образовательных структур. Представляется, что разработку модели выпускника следует осуществлять в связи с его квалификационными характеристиками. Вместе с тем

считаем уместным замечание о том, что на наш взгляд компетенции и квалификации по своей идейной направленности противостоят друг другу и, следовательно, не могут выражаться в терминах другого, хотя они могут существовать как дополнительные характеристики.

Для осмысления идейных противоречий компетентностного и квалификационного подходов в образовании необходимо обратить внимание на следующие моменты¹:

Компетентностная модель	Традиционная модель
1. Ориентация на результат (выработка механизма контроля и оценивание результатов)	1. Результат обучения (различен у разных обучаемых)
2. «Мягкая» форма заданности длительности обучения (в зависимости от индивидуального учебного «шага»)	2. «Жесткая» форма заданности длительности обучения (независимо от индивидуального учебного «шага»)
3. Оценивает знания-умения-навыки, а также личностные характеристики	3. Оценивает ЗУНы (знания-умения-навыки)
4. Измерение имеет качественный характер и базируется на однозначных критериях	4. Измерение имеет количественный характер и базируется на соответствующих нормах

При разработке модели обучения мы исходим из позиций, что квалификация является значительно более узкой характеристикой выпускника, чем компетенция.

Основным отличием компетентностной парадигмы образования от квалификационного подхода является то, что все группы компетенций лично ориентированы. Иными словами, основная заповедь современной образовательной парадигмы - «За каждой компетенцией стоит личность».

¹ Иванова Д.Н. Модель компетенций с учетом квалификационных характеристик специалистов. Ростов-на-Дону, 2007



В век информатизации удовлетворение потребностей гармонично-развитой личности невозможно без использования информационно-коммуникационных технических средств поэтому, на наш взгляд, необходимо внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Информационные технологии в учебных заведениях сегодня являются мощным инструментом повышения эффективности обучения и научных исследований, служат существенным фактором, определяющим их конкурентоспособность. Формирование единого информационного пространства - информационной системы - служит для осуществления и поддержки учебной, научной и управленческой деятельности учебного заведения, для автоматизации административно-хозяйственной работы и управления финансами. Эта система обеспечивает информационную поддержку принятия решений по всем направлениям деятельности и может быть использована для повышения эффективности управления.

Наличие личного рабочего места, оборудованного персональным компьютером, формирование достаточного уровня информационно-коммуникационной компетентности, стабильное функционирование системы сетевой методической поддержки и дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса являются необходимыми условиями успешного обучения.

Разделение студентов на опытных пользователей программно-техническими средствами и начинающих пользователей ПК позволяет определить наиболее благоприятные условия для обеспечения психологически комфортного обучения. Опыт работы показал, что необходима предварительная подготовка студентов к учебной деятельности. С этой целью была разработана программа спецкурса "Информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности". Эти занятия включаются в общий учебно-тематический план. Основной задачей спецкурса является подготовка студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделяется вопросам здоровьесбережения. С этой целью в спецкурс включены такие темы,

как "Техника безопасности при работе с персональным компьютером", "Санитарные нормы и правила работы с ПК". Особое внимание уделяется организации здорового микроклимата на рабочем месте студента, правильной организации работы с ПК и отдыха, культуре взаимоотношений в Сети Интернет. Таким образом, мы создаем здоровьесберегающее образовательное пространство учебного процесса.

При применении элементов дистанционной формы обучения большую часть учебного времени занимает самостоятельная работа студента над учебным материалом, т.е. работа с электронными учебно-методическими комплексами. Электронные учебно-методические пособия создаются авторами с учетом принципов эргономики. Иными словами, эргономические характеристики учебника основаны на принципах здоровьесбережения: удобно читаемый с экрана ПК шрифт; закрепленное на экране расположение текста и графических изображений; оптимальное сочетание цветовых оттенков и т. п.

Резюмируя все вышеизложенное, хочется подчеркнуть, что главным объектом внимания любого педагога является его ученик. И если преподаватель придерживается в своей деятельности принципов здоровьесбережения, выполняя диагностические, коррекционные и формирующие функции, то здоровье учителя и его учеников - в надежных руках.

Литература

1. Коченкова Г.Л. Проектная деятельность в обучении информатике и ИКТ как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. – (<http://eidos.ru/journal/htm>).
2. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании/ А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. – (<http://eidos.ru/journal/htm>).
3. Веселовская, Н.С. Компетентный подход в образовании – основа подготовки высококвалифицированного специалиста/ Н.С. Веселовская // Интернет-конференция «Повышение квалификации специалистов в условиях модернизации образования», – 2006. – (<http://www.auditorium.ru>).
4. Компетентный подход в педагогическом образовании [Текст] / В.А. Козырева [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.
5. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании [Текст]/ О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. - №5.- С.3-12.
6. Воротилкина И.М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // № 4. С. 72.
7. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе//Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.-С.84-92.