

# ДИСТАНЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Горбачева Н.М.**

преподаватель факультета информационных технологий  
ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»  
(г. Смоленск)

Изменения в современном образовании с учетом новых информационно-коммуникационных технологий привели к целой индустрии образовательных услуг, объединенных под общим названием *"дистанционная образовательная модель"*. Использование ее, как представляется, позволяет решить не только проблемы доступа к образовательным услугам, индивидуализации обучения, но поднять уровень вариативности и интерактивности образовательного процесса, обеспечить опережающий характер образования в ответ на требования общества и, в конечном итоге, повысить эффективность обучения.

В литературе отмечается, что дистанционная образовательная модель отличается от традиционной в первую очередь такими параметрами, как: гибкость, экономическая эффективность, технологичность и самостоятельность действий студентов [1]. Какая бы ни была модель, она все равно имеет свои требования и контроль их выполнения.

Основу дистанционной модели составляет активное использование современных информационных и коммуникационных технологий. Это предполагает, прежде всего, умение грамотно пользоваться компьютером, использовать все современные информационные и телекоммуникационные средства связи, на основе которых осуществляется интерактивное общение между обучаемым и преподавателем. При этом обучаемый должен не только обладать навыками "пользователя" компьютером и умением работы в интернете, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах интернета. Студенту для этого необходимо хорошо владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым, ознакомительным, работать с электронными справочниками и словарями, что требует не просто знаний, а приобретенных навыков.

Одним из достоинств дистанционной модели является индивидуализация обучения, цель которой - обеспечение независимости учебного процесса. Это означает, что каждый учащийся может иметь свой собственный индивидуальный учебный план на основе вариантности, как по содержанию, так и по темпу его реализации. В связи с этим заметим, что в индивидуальный учебный план каждого обучающегося включаются, прежде всего, обязательные учебные дисциплины с учетом установленного Государственным образовательным стандартом объема. Обучающийся имеет право не ограничиваться данным объемом и включать в индивидуальный план большее количество дисциплин для обязательного изучения. Выбор дополнительных дисциплин осуществляется из списка элективных

(избранных) и факультативных (необязательных) дисциплин, приведенных в образовательной программе по направлению подготовки [2].

Сроки освоения основной образовательной программы могут также варьироваться. Сокращение сроков освоения основной образовательной программы осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента, полученных на предшествующем этапе обучения. Если студент, обучающийся по дистанционной модели образования, не справляется с освоением основной образовательной программы в нормативные сроки, он имеет возможность перейти на замедленный темп обучения по сравнению с нормативным.

Следует учесть, что большая часть студентов сегодня вынуждена идти на работу, чтобы оплачивать свою учебу. Для таких людей система дистанционного обучения позволяет лучше совмещать трудовую деятельность с учебной.

Важным отличием дистанционной модели от традиционной является развитие личностных качеств обучаемого, в частности, его способности к непрерывному образованию и самообразованию, что соответствует реализации одной из тенденций современного образования. "Основная задача дистанционного обучения - создание условий для формирования самостоятельной когнитивной деятельности учащихся в развитой учебной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях" [3].

При организации обучения с использованием дистанционных технологий важную функцию выполняет *самоконтроль*, так как основную часть учебной нагрузки обучаемый должен выполнять самостоятельно.

Большое распространение, как в традиционной, так и дистанционной модели обучения получила система тестирования для оценки качества усвоения знаний студентами. Требования, применяемые к тестированию, выражаются в некоторых качественных показателях: действенность, надежность, практичность, экономичность. При дистанционной технологии наиболее популярной является система мониторинга качества усвоения знаний *в виде электронного тестирования*. Эта технология дистанционного обучения включает оперативное лекционное тестирование; индивидуальный компьютерный тренинг; модульное контрольное тестирование по результатам изучения юниты (разделение дисциплины на замкнутые блоки); письменный экзамен и экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины письменно или на компьютере. Несмотря на все "плюсы" и "минусы", описываемые как в отечественной, так и в зарубежной литературе, данная форма оценки уровня знаний пользуется популярностью среди студентов.

Выделим методические цели использования программных средств учебного назначения (электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды;

учебно-методические комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации):

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
- высвободить учебное время за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ;
- визуализировать учебную информацию;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления;
- проводить лабораторные работы в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента;
- формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
- развивать определенный вид мышления (например, нагляднообразного, теоретического).

Таким образом, цели использования программных средств полностью соответствуют целям дистанционного образования. Дистанционная модель обучения является мощным инструментом повышения эффективности обучения и научных исследований, служит существенным фактором, определяющим конкурентоспособность образования.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Сборник материалов IV Международной конференции по дистанционному образованию [Электронный ресурс]. - [http://www.mesi.ru/nav\\_2\\_3.htm](http://www.mesi.ru/nav_2_3.htm)
2. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 18.12.2002 N 4452 // Российская газета. 2003. 18 января.
3. Соловов А. В. Мифы и реалии дистанционного обучения // Инновации в образовании. 2004. N 2. С. 82 - 89.